

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и вапитању.

Одличан (5) добија ученик који:

- је у потпуности савладао градиво,
- је сигуран и самосталан, брзо и логично закључује,
- успешно повезује садржаје, уочава корелације с другим предметима,
- зна да примени знање у решавању проблемских задатака,
- брзо, тачно, опширно, логички и аргументовано одговара на постављена питања,
- самостално или у групи ради и презентира пројектне задатке,
- је одговоран према раду, наставницима, ученицима, и животном окружењу.

Врло добар (4) добија ученик који:

- има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја,
- спорије, али тачно, логично и углавном аргументирано одговара на постављена питања, уз евентуално постављање подпитања,
- поседује и успешно примењује стечена знања из биологије (уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика),
- доноси закључке на већ наученим примерима,
- се повремено укључује тимски рад при изради пројектних задатака,
- је одговоран према раду, наставницима, ученицима, и животном окружењу.

Добар (3) добија ученик који:

- има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја,
- полагао и углавном тачно одговара на постављена питања, уз помоћ наставника,
- углавном разуме наставне садржаје и деломично примењује стечена знања,
- изводи закључке уз помоћ наставника,
- је понекад и неспреман може изказати знање, способности и вештине из биологије,
- је одговоран према наставницима, ученицима, и животном окружењу.

Довољан (2) добија ученик који:

- има задовољавајући ниво и обим знања (не разуме у потпуности наставне садржаје и отежано примењује стечена знања),
- деломично и површно одговара на постављена питања уз помоћ наставника,
- уз знатну помоћ наставника на једноставан начин набраја и описује природне и биолошке процесе,
- код доношења закључака наилази на веће проблеме и несамостално доноси закључке.

Недовољан (1) добија ученик који:

- није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја,
- не одговара на постављена питања и није усвојио кључне појмове,
- не разуме наставне садржаје и не примењује знање из биологије и у свакодневном животу,
- уз велику помоћ наставника непотпуно и несувисло описује биолошке појаве и процесе,
- не показује вољу за стицање биолошког знања,

- погрешно уочава биолошке процесе те доноси нелогичне закључке без разумевања.

Сви критеријуми су постављени према унапред одређеним исходима, конципираним по наставним темама и биолошким стандардима предвиђеним за крај основног образовања. Ученик се оцењује формативно кроз:

Рад на часу - је слободна процена наставника о учениковом раду током тромесечја/полугодишта/школске године. Рад на часу подразумева ученикову пажњу, праћење (слушање наставника или ученика док излажу), једном речју активно учествовање у наставном процесу.

Самопровера и самооцењивање ученика према упутствима и уз помоћ наставника према унапред постављеној шеми:

41% урађеног у писменој форми, одговара постигнућу ученика за оцену 2,
56% урађеног у писменој форми, одговара постигнућу ученика за оцену 3,
71% урађеног у писменој форми, одговара постигнућу ученика за оцену 4,
85% урађеног у писменој форми, одговара постигнућу ученика за оцену 5.

Процентуална одступања која се уносе у ученички портфолио могу зависити и од комплексности наставне теме, степена усвојеног на часу, структуре одељења и других објективних параметара.

Домаћи задатак - наставник вреднује одређени број урађених домаћих задатака ученика везаних за одређене наставне теме и то процентуално и образлаже ниво постигнућа који оверава својим потписом.

Сумативно оцењивање се може спровести кроз:

- усмено одговарање ученика,
- вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта и краја године
- изузетно, право је сваког ученика да изабере на који начин жели да одговара, тако да најбоље исказе своје умеће и труд показан у савладавању одређене наставне целине.

Ајнштајнова сијалица - добија онај ученик који у току часа (предавања, обнављања, систематизације), закључи, повеже, пронађе решење за постављени проблем, тј. покаже своју генијалност! Вредност Ајнштајнове сијалице је **одличан (5)**, и уписује се одмах у дневник.

Пројекат* – (изведен у школи или код куће; израда модела, плаката, реферата, презентације на рачунару и сл.), индивидуално, у пару или у групи. **Ученик ради пројекат на одређену тему коју му задаје наставник.** Након завршетка пројекта ученик је у обавези је да пред осталим ученицима и наставником, пројекат одбрани. Временски оквир за израду пројекта зависи од његове обима. За рад на пројекту и за његово представљање другима ученик добија одговарајућу оцену. Одбрана пројекта не сме да буде дужа од 3 минута, по ученику.

Осим аритметичке средине, **у закључну оцену улазе све белешке праћења рада ученика.** То подразумева описно праћење ученика у наставничкој свесци (ученички портфолио) као што су: различите способности ученика, марљивост и залагање, однос према раду, однос према наставнику и осталим ученицима, школској имовини, животној средини у окружењу школе, напредовање или назадовање у раду, уредност, интерес за предмет и слично.

Закључна оцена не мора произлазити из аритметичке средине уписаних оцена, а нарочито
ако је ученик показао напредак у другом полугодишту
31.03.2022.

ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИК

ЖЕЉКО ЈАНКОВИЋ